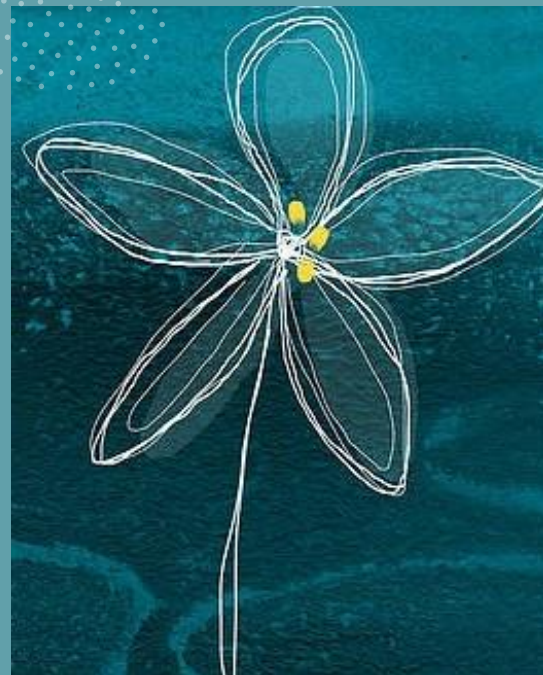
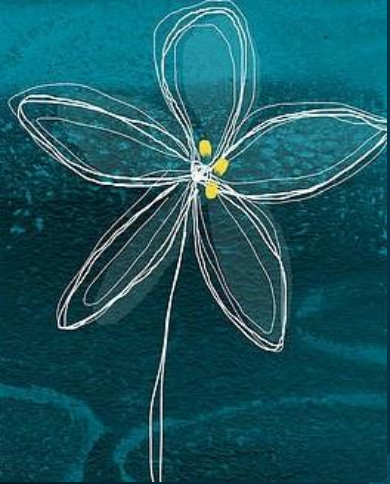


Μια άλλη όψη της εκπαίδευσης:
Εφόδια και δεξιότητες πέρα από
τις γνώσεις

Η καλλιέργεια των ήπιων
δεξιοτήτων στην εκπαίδευση:
από το Δημοτικό έως και το
Πανεπιστήμιο

Παναγιώτα Δημητροπούλου, Επίκουρη Καθηγήτρια, Τμήμα
Ψυχολογίας, Πανεπιστήμιο Κρήτης
Σπίτι του Πολιτισμού, Ρέθυμνο 11/12/23



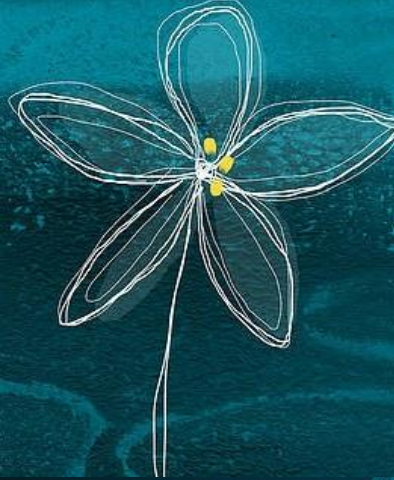


Δομή

- Η αναγκαιότητα για τον επαναπροσδιορισμό των στόχων στην εκπαίδευση
- Πρόληψη και προαγωγής της ψυχικής υγείας στην σχολική κοινότητα- Κοινωνική και Συναισθηματική Αγωγή
- Ήπιες δεξιότητες
- Η σημασία των ΗΔ στην τριτοβάθμια εκπαίδευση

Η αναγκαιότητα για τον
επαναπροσδιορισμό των
στόχων στην εκπαίδευση





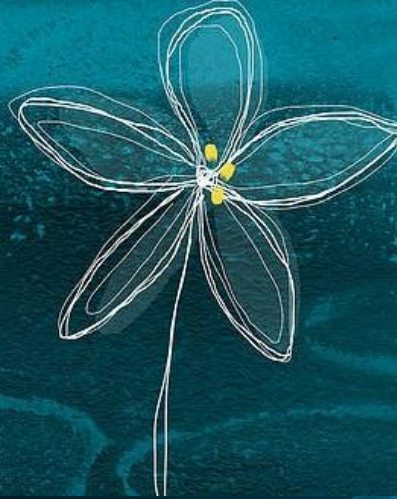
Ψυχικά υγιείς μαθητές.....

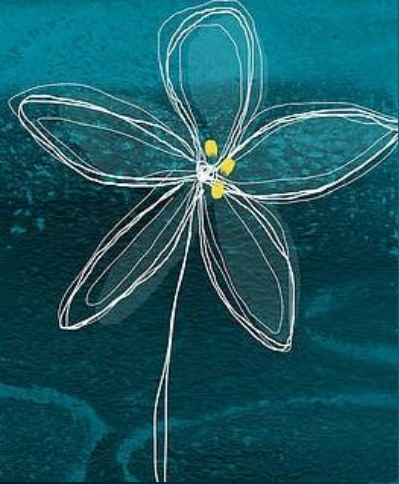
- Η καλή ψυχική υγεία είναι ζωτικής σημασίας για την επιτυχία των παιδιών στο σχολείο και στη ζωή τους γενικότερα.
- Οι έρευνες δείχνουν ότι οι μαθητές που λαμβάνουν κοινωνική-συναισθηματική καθώς και ψυχική ή/και συμπεριφορική υποστήριξη επιτυγχάνουν καλύτερες ακαδημαϊκές επιδόσεις.
- Το σχολικό κλίμα, η συμπεριφορά στην τάξη, η εμπλοκή στη μάθηση και η αίσθηση σύνδεσης και ευημερίας των μαθητών βελτιώνονται επίσης (NASP, 2021)



Το νόημα της ψυχικής υγείας.....

- Η ψυχική υγεία δεν σημαίνει απλώς την απουσία της ψυχικής ασθένειας.
- Περιλαμβάνει επίσης την προαγωγή της ευεξίας, την κοινωνική, συναισθηματική και συμπεριφορική υγεία και την ικανότητα να αντιμετωπίζει κανείς τις προκλήσεις της ζωής.
- Αν δεν αντιμετωπιστούν, τα προβλήματα ψυχικής υγείας συνδέονται με αρνητικά αποτελέσματα, όπως ακαδημαϊκά προβλήματα και προβλήματα συμπεριφοράς, εγκατάλειψη και εγκληματικότητα.
- Τα προβλήματα ψυχικής υγείας και συμπεριφοράς δεν επηρεάζουν μόνο τη βραχυπρόθεσμη δέσμευση των μαθητών στην τάξη, αλλά παρεμβαίνουν και στη μακροπρόθεσμη ανάπτυξη θετικών σχέσεων και δεξιοτήτων που σχετίζονται με την εργασία (NASP, 2021).





Τι ισχύει για παιδιά και εφήβους στον ελληνικό πληθυσμό;

- Το 2022, πανελλήνιο αντιπροσωπευτικό δείγμα 6.250 μαθητών 11, 13 και 15 ετών συμμετείχαν στη σχολική έρευνα του ΕΠΙΨΥ με τίτλο «Πανελλήνια Έρευνα για τις Συμπεριφορές που Συνδέονται με την Υγεία των Εφήβων-μαθητών»

Ενδεικτικά αποτελέσματα για εφήβους.....

Stavrou, M., Fotiou, A., Kanavou, E., & Kokkevi, A. (2023). Adolescents' psychosocial health In Greece: 2022 findings and trends. Series of Thematic Reports from the Greek arm of the Health Behaviour in Schoolaged Children study (HBSC/WHO). Athens, University Mental Health, Neurosciences, & Precision Medicine Research Institute "COSTAS STEFANIS".

3 στους 5 εφήβους (59,6%) ανέφεραν ότι κατά το τελευταίο εξάμηνο από τη διεξαγωγή της έρευνας εκδήλωσαν τουλάχιστον 2 ψυχολογικά ή/και σωματικά συμπτώματα (πονοκέφαλο, πόνο στο στομάχι, πόνο στη μέση/πλάτη, ακεφιά, δυσθυμία, νευρικότητα, δυσκολία να αποκοιμηθούν ή/και ζαλάδα) τουλάχιστον 2 φορές την εβδομάδα.

Περισσότεροι από 1 στους 6 (17,1%) εφήβους αναφέρουν ότι νιώθουν μοναξιά ενώ παράλληλα χαμηλό, αλλά άξιο προσοχής ποσοστό (3,6%) αναφέρουν ότι νιώθουν απομονωμένοι από τους άλλους.

Περισσότεροι από 2 στους 5 (42,8%) εφήβους έχουν συμπτώματα άγχους, νιώθουν δηλαδή νευρικοί, αγχωμένοι και «σε ένταση» και δεν μπορούν να σταματήσουν ή να ελέγξουν την ανησυχία τους.

Περισσότεροι από 1 στους 3..... 15χρονους μαθητές (34,1%) αναφέρουν ότι έχουν σκεφτεί, έστω και μία φορά, να βλάψουν τον εαυτό τους ενώ 1 στους 7 (13,7%) απαντούν ότι έχουν κάνει έστω και 1 απόπειρα αυτοκτονίας – με 1 στους 5 εξ αυτών να έχει χρειαστεί ιατρική περίθαλψη

Διαχρονικά ευρήματα...

Stavrou, M., Fotiou, A., Kanavou, E., & Kokkevi, A. (2023). Adolescents' psychosocial health In Greece: 2022 findings and trends. Series of Thematic Reports from the Greek arm of the Health Behaviour in Schoolaged Children study (HBSC/WHO). Athens, University Mental Health, Neurosciences, & Precision Medicine Research Institute "COSTAS STEFANIS".

- Διαχρονικά, από τα ευρήματα για 4 από τους 11 δείκτες που υπάρχουν δεδομένα από προηγούμενες έρευνες, φαίνεται ότι το 2022 συνεχίζεται **η τάση επιδείνωσης της ψυχικής υγείας και ευεξίας των εφήβων** που φαίνεται να αρχίζει την περίοδο 2002-2006.
- Για την τετραετία 2018-2022, η επιδείνωση είναι **εντονότερη αναφορικά με την εκδήλωση ψυχολογικών και σωματικών συμπτωμάτων** (τουλάχιστον 2, τουλάχιστον 2 φορές την εβδομάδα), το ποσοστό των οποίων αυξάνεται από 44,0% σε 59,6%.

Πρόληψη και προαγωγή της ψυχικής υγείας στην σχολική κοινότητα: η σημασία της κοινωνικής –συναισθηματικής αγωγής



Πηγή: <https://casel.org/>

Τι είναι η ΚΣΑ και μάθηση;

- Η κοινωνική και συναισθηματική μάθηση περιλαμβάνει ένα σύνολο από προγράμματα και πρακτικές που βασίζονται σε εμπειρικά δεδομένα για την ενίσχυση της κοινωνικής-συναισθηματικής και γνωστικής ανάπτυξης, της θετικής συμπεριφοράς και των διαπροσωπικών σχέσεων, καθώς και της ακαδημαϊκής επίδοσης.
- Το **CASEL 5** εξετάζει πέντε ευρείς και αλληλένδετους τομείς ικανοτήτων:
 - ✓ Αυτογνωσία
 - ✓ Αυτοδιαχείριση
 - ✓ Κοινωνική ευαισθητοποίηση
 - ✓ Δεξιότητες σχέσεων
 - ✓ Υπεύθυνη λήψη αποφάσεων
- Μπορεί να διδαχθεί και να εφαρμοστεί σε διάφορα αναπτυξιακά στάδια από την παιδική ηλικία έως την ενηλικίωση και σε διάφορα πολιτισμικά πλαίσια.

(CASEL, 2013, 2015; Durlak et al., 2015; Jones & Bouffard, 2012; National Commission on Social, Emotional, & Academic Development, 2018; Weissberg et al., 2015)



Τι είναι η ΚΣΑ και μάθηση;

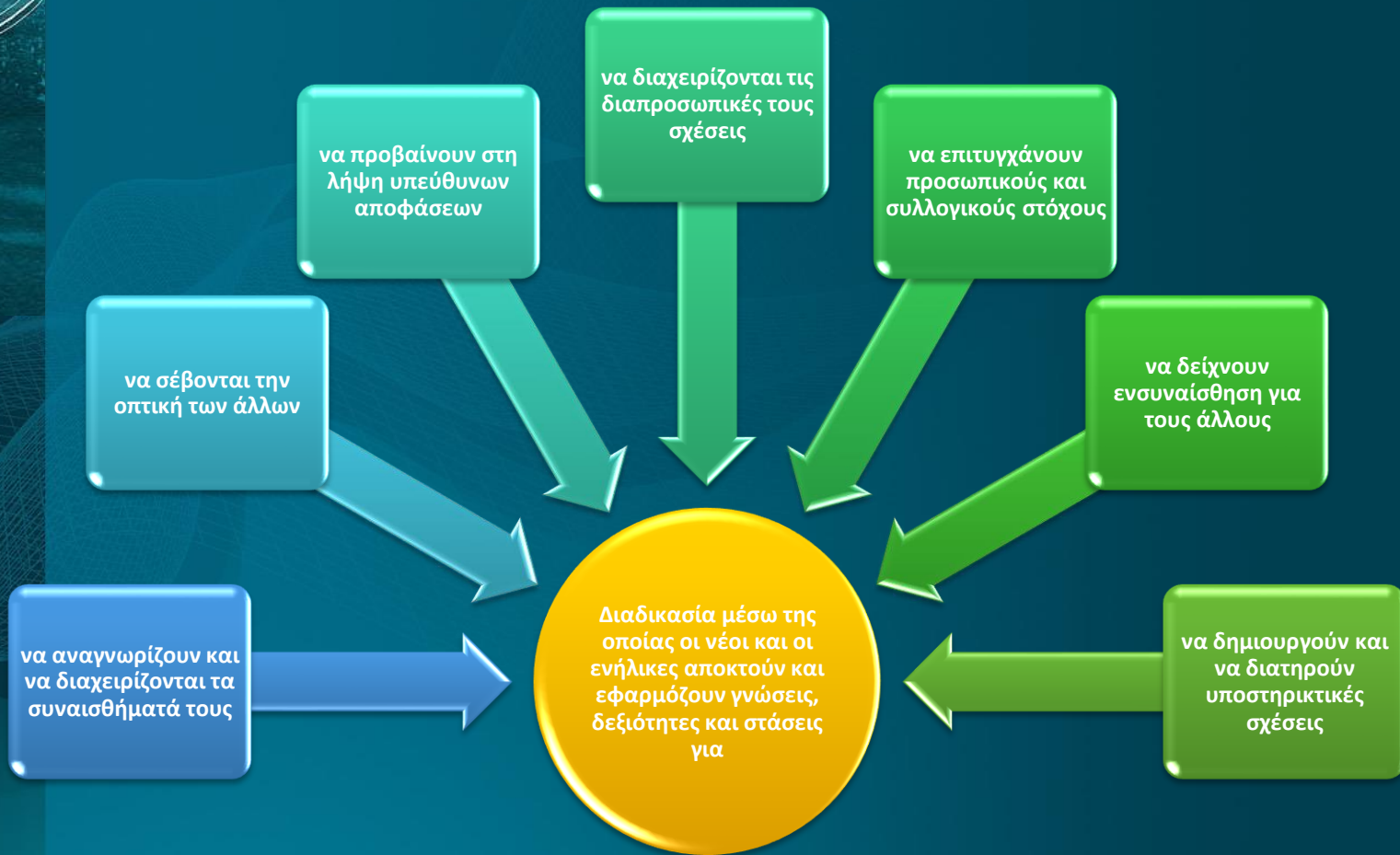


Exhibit 3: A variety of general and targeted learning strategies foster social and emotional skills



Οι δεξιότητες του
21ου αιώνα που
χρειάζεται κάθε
μαθητής

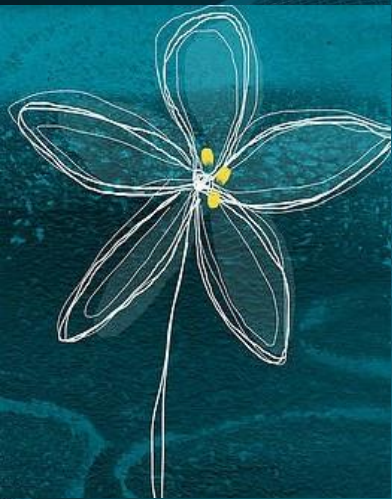
<https://www.weforum.org/agenda/2016/03/21st-century-skills-future-jobs-students/>

Σχολεία, σχολικό κλίμα και ΚΣΑ



Τα σχολεία:

- αποτελούν ιδανικό χώρο για την παροχή υπηρεσιών ψυχικής υγείας σε παιδιά και εφήβους
- ιδανικό πλαίσιο για την πρόληψη, την παρέμβαση, τη θετική ανάπτυξη και την τακτική επικοινωνία μεταξύ σχολείου και οικογένειας
- προσφέρουν επίσης σχέσεις φροντίδας και πρακτικές, συνεχείς συνδέσεις μεταξύ μαθητών και προσωπικού



Σχολεία, σχολικό κλίμα και ΚΣΑ

- Η σχέση μεταξύ θετικού σχολικού κλίματος και ΚΣΑ είναι αλληλένδετη και πολυδιάστατη
- Εμφανίζεται σε όλα τα περιβάλλοντα και αλληλεπιδράσεις μαθητών-καθηγητών-προσωπικού
- Επηρεάζει τους μαθητές και τους εκπαιδευτικούς άμεσα και έμμεσα.



Figure 1. A model of the distinct and overlapping elements of school climate and social and emotional competence with illustrative components



Σχολεία, σχολικό κλίμα και ΚΣΑ

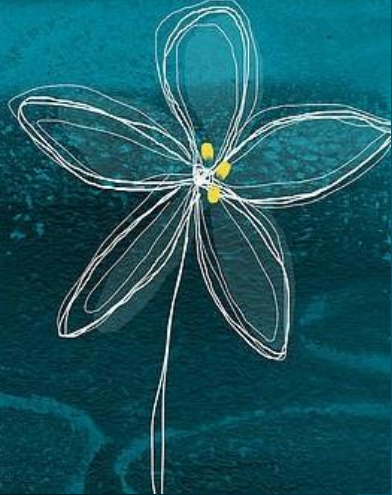
- Το σχολικό κλίμα περιλαμβάνει στοιχεία ασφάλειας, δέσμευσης, σχέσεις, τη διδασκαλία και τη μάθηση και το περιβάλλον.
- Ένα στοιχείο του σχολικού κλίματος μπορεί να επηρεάσει αμοιβαία άλλα στοιχεία του σχολικού κλίματος, καθώς και ένα ή περισσότερα συστατικά της ΚΣΑ.

Πώς συνδέονται οι ήπιες δεξιότητες με την ΚΣΑ;



Πηγή:

<https://www.cretalive.gr/kriti/sto-bathro-tis-pagkosmias-rompotikis-mathites-apo-tin-kriti>



Ήπιες Δεξιότητες

Όταν ακούτε τη φράση
"ήπιες δεξιότητες"
τι σας έρχεται στο μυαλό;

www.menti.com

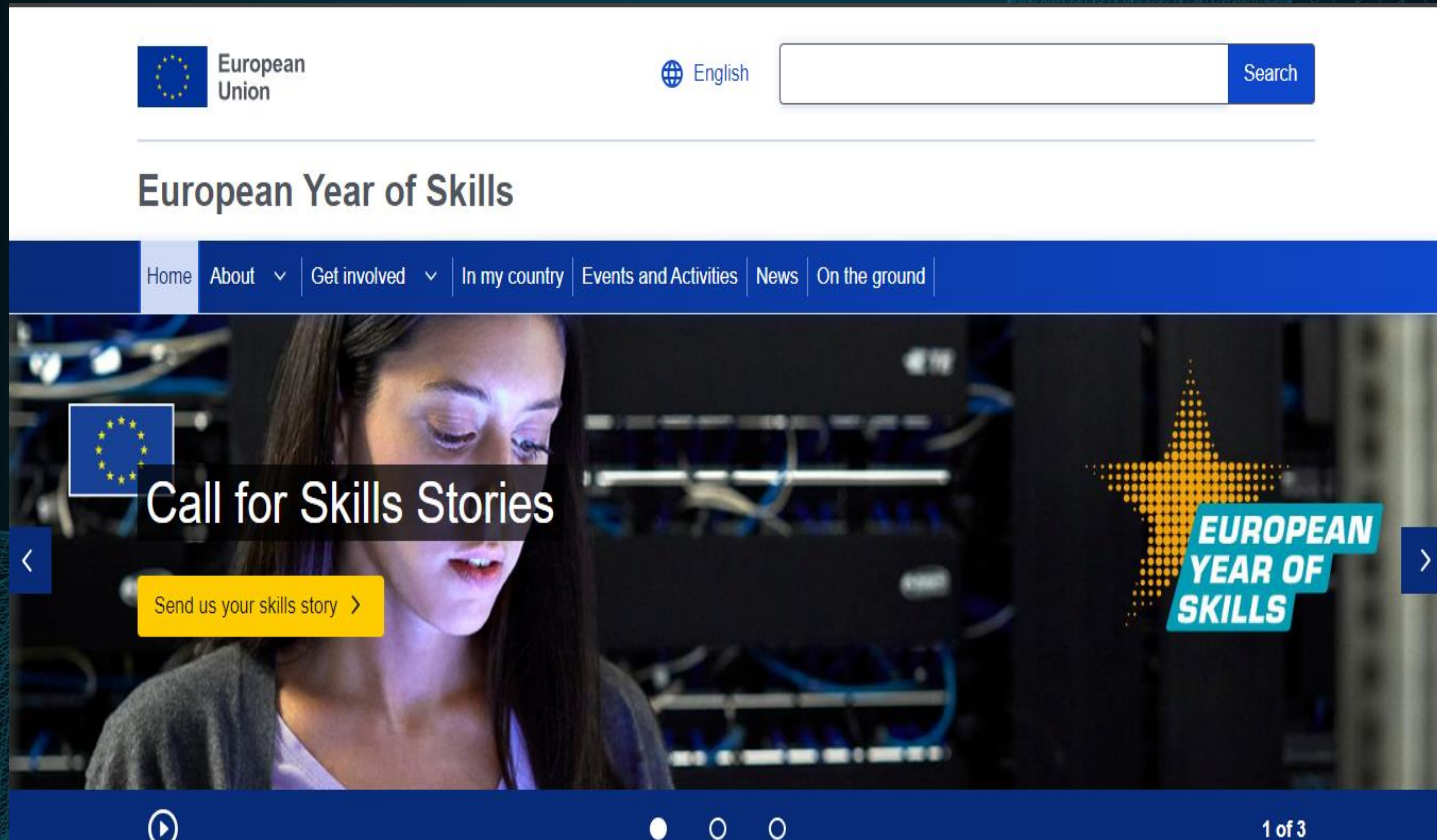


Ήπιες δεξιότητες (soft skills) – Πώς ορίζονται

- κοινωνικές δεξιότητες
- ενσυναίσθηση
- επικοινωνιακές δεξιότητες
- κριτική σκέψη
- δημιουργικότητα
- δεξιότητες επίλυσης προβλήματος
- δεξιότητες για τη λήψη αποφάσεων
- συνεργασία στο πλαίσιο ομάδων
- αυτορρύθμιση και αυτοέλεγχος
- αυτοαντίληψη
- οργανωτικές δεξιότητες
- ηγετικές ικανότητες

(Balcar, 2016. Lippman et al., 2015. Onabamiro et al., 2014)

Ποια η σημασία της προαγωγής των ήπιων δεξιότητες σε στην
τριτοβάθμια εκπαίδευση;



The screenshot shows the homepage of the European Year of Skills website. At the top, there is a header with the European Union logo and the text "European Union" on the left, a language selector showing "English" with a globe icon in the center, and a search bar on the right. Below the header, the main title "European Year of Skills" is displayed. A navigation bar contains links for "Home", "About", "Get involved", "In my country", "Events and Activities", "News", and "On the ground". The main content area features a large banner with a woman looking at a device. Overlaid on the banner is the text "Call for Skills Stories" next to a small EU flag, with a yellow button below it that says "Send us your skills story". To the right of the banner is a large orange star graphic with the text "EUROPEAN YEAR OF SKILLS". The bottom of the page has a dark blue footer with a play button icon, three circular indicators, and the text "1 of 3".

European Union

English

Search

European Year of Skills

Home About Get involved In my country Events and Activities News On the ground

Call for Skills Stories

Send us your skills story

EUROPEAN YEAR OF SKILLS

1 of 3

Δεδομένα για την αγορά εργασίας



- Μέχρι το 2025, περίπου 85 εκατομμύρια θέσεις εργασίας ενδέχεται να χαθούν λόγω του καταμερισμού εργασίας μεταξύ ανθρώπων, μηχανών και αλγορίθμων, (*Έκθεση του Παγκόσμιου Οικονομικού Φόρουμ, 2020*)
- Ενδέχεται να προκύψουν 97 εκατομμύρια περισσότερες θέσεις εργασίας που θα είναι προσαρμοσμένες σε νέα δεδομένα

Δεδομένα για την αγορά εργασίας

- Μεταξύ των 10 κορυφαίων δεξιοτήτων ζωτικής σημασίας για να μπορέσουν οι άνθρωποι να προσαρμοστούν καλύτερα στις μεταβαλλόμενες ανάγκες της αγοράς εργασίας μέχρι το 2025, σύμφωνα με την έκθεση, είναι **οι κοινωνικές δεξιότητες**, όπως η δημιουργικότητα, οι ηγετικές ικανότητες και η ευελιξία, η επίλυση σύνθετων προβλημάτων, η κριτική σκέψη και η συνεργασία.



“Άρκούν τα πτυχία;
Η σημασία των ήπιων δεξιοτήτων
στην εύρεση εργασίας”

Πανεπιστήμιο Κρήτης, Ηράκλειο, Πανεπιστημίου Ιωλ Βουλών,
Τμήμα Μαθηματικών και Εφαρμοσμένων Μαθηματικών



Κοινωνικές δεξιότητες....ο προπομπός ήπιων δεξιοτήτων

Αυτές οι κοινωνικές δεξιότητες θα πρέπει
να αναπτύσσονται νωρίς, στη βασική
εκπαίδευση..... να βελτιώνονται
αργότερα στα κολέγια και τα πανεπιστήμια
.....και, ιδανικά, να εξελίσσονται κατά τη
διάρκεια της δια βίου μάθησης...

Δράσεις του ΠΚ προς την κατεύθυνση αυτή

*“Setting the ground for a multi-level approach on developing soft skills in Higher Education – **Level Up**”* (<http://level-up-project.eu/>)

Ευρωπαϊκό πρόγραμμα Erasmus+

- Συνέργεια του Τμήματος Ψυχολογίας του ΠΚ με 4 άλλα πανεπιστήμια/φορείς της Ευρώπης



- Στόχος: να σχεδιαστούν συγκεκριμένες παρεμβάσεις, βασισμένες σε εμπειρικά δεδομένα, για την προαγωγή των ήπιων δεξιοτήτων σε φοιτητές/τριες - βάση της προσωπικής και της μελλοντικής εργασιακής επιτυχίας τους

Δράσεις του ΠΚ προς την κατεύθυνση αυτή

Συστηματική Ανασκόπηση και Μετα-ανάλυση

3 Ομάδες Συμβουλευτικής
και Ψυχοεκπαίδευσης από
το ΣΚΦ
Αξιολόγηση Pre-Post

- Καταγραφή υφιστάμενης κατάστασης
- Ομάδα Εστίασης
- Έρευνα για την εκπαίδευση των ήπιων δεξιοτήτων

Εργαστήριο στο Τμήμα
Ψυχολογίας –
Αξιολόγηση Pre-Post

- Ίδρυση Adhoc Επιτροπής
- Εντοπισμός ατόμων σε θέσεις «κλειδιά»

Εργαστήριο συν-
διαμόρφωσης
διαδικασιών
εκπαίδευσης ήπιων
δεξιοτήτων στο ΠΚ





Αποτελέσματα Μετα-ανάλυσης

- Βιωματική μάθηση (team-based, project-based, problem-based, community service learning...)

Βελτιώνει

- ✓ Δεξιότητες ανάλυσης
- ✓ Επικοινωνιακές δεξιότητες
- ✓ Προσωπικές δεξιότητες
- ✓ Αυτορρύθμιση
- ✓ Κοινωνικές δεξιότητες



Συστηματική ανασκόπηση....

- Εξειδικευμένες παρεμβάσεις που στοχεύουν σε συγκεκριμένες δεξιότητες

Βελτιώνουν

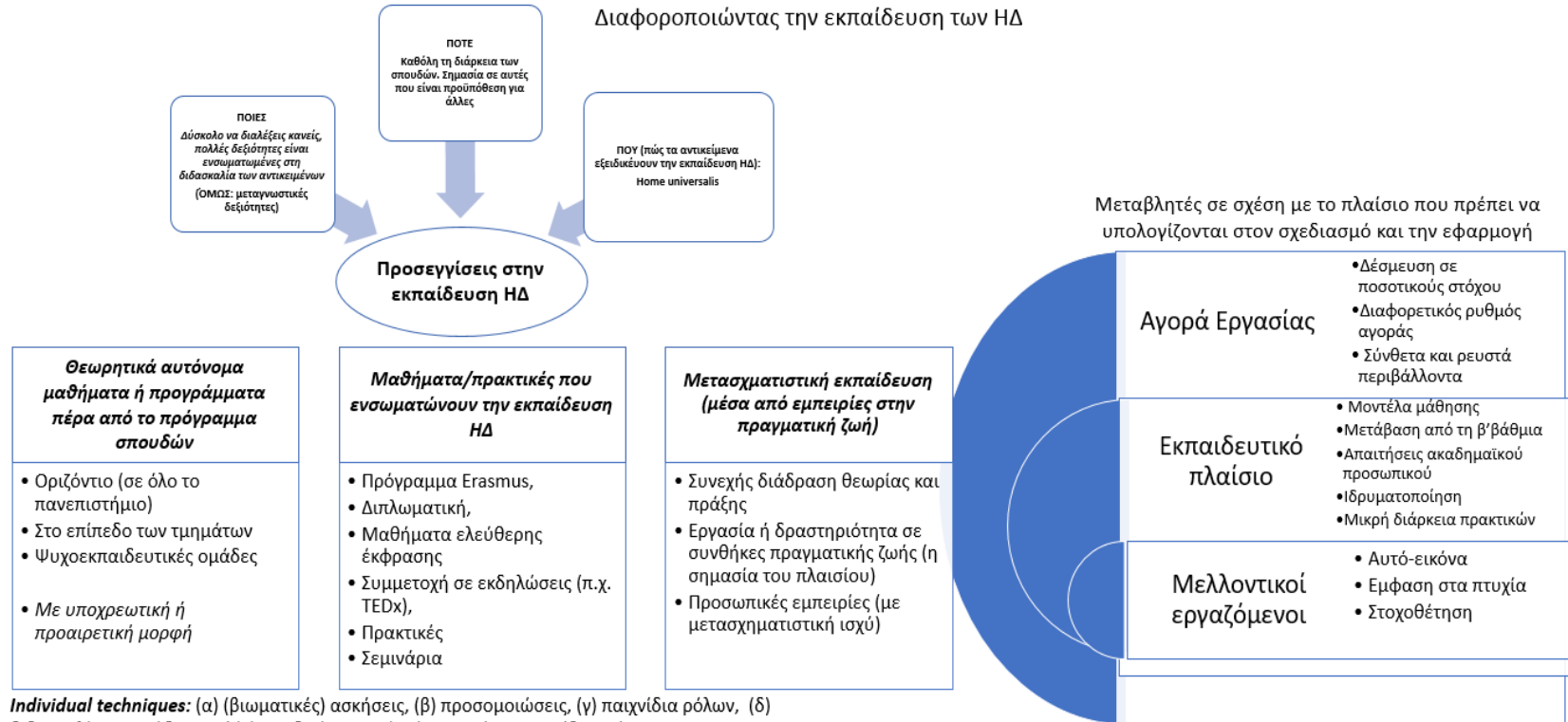
- ✓ προσωπικές
- ✓ επικοινωνιακές
- ✓ αναλυτικές δεξιότητες

- Επαγγελματική κατάρτιση, προγράμματα προσωπικής ανάπτυξης και καθοδήγηση

Βελτιώνουν

- ✓ απασχολησιμότητα
- ✓ δεξιότητες σταδιοδρομίας
- ✓ κοινωνικές δεξιότητες
- ✓ προσαρμοστικότητα
- ✓ αυτορρύθμιση

Διαφοροποιώντας την εκπαίδευση των ΗΔ



Individual techniques: (α) (βιωματικές) ασκήσεις, (β) προσομοιώσεις, (γ) παιχνίδια ρόλων, (δ) διδασκαλία σε ομάδες, and (ε) ομαδικές εργασίες (π.χ. σε ψυχοεκπαίδευση)

Μέθοδοι αξιολόγησης

(α) Ανατροφοδότηση μετά από κάποιο διάστημα, (β) focus groups, (γ) αποτελεσματικότητα στην εργασία και τη ζωή ("ολοκληρωμένος και χαρούμενος πολίτης"), (δ) ανταποκριτικότητα στις πραγματικές συνθήκες, και (ε) ερωτηματολόγια

Ομάδες Συμβουλευτικής και Ψυχοεκπαίδευσης - ΣΚΦ

Συμμετέχοντες: 28
φοιτητές από τις Σχολές
του Ρεθύμνου

Τμήματα: Ψυχολογίας,
Κοινωνιολογίας, ΠΤΔΕ,
Φιλοσοφικών και
Κοινωνικών Σπουδών,
Οικονομικών Επιστημών,
Ιστορίας και Αρχαιολογίας

Διάρκεια: 5 εβδομάδες για
κάθε δεξιότητα



ΣΥΜΒΟΥΛΕΥΤΙΚΟ ΚΕΝΤΡΟ ΦΟΙΤΗΤΩΝ
Πανεπιστήμιο Κρήτης

ΟΜΑΔΕΣ ΣΥΜΒΟΥΛΕΥΤΙΚΗΣ & ΨΥΧΟΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ

διάρκειας 5 συναντήσεων

Level UP



Με συγχρηματοδότηση από το
πρόγραμμα «Erasmus+»
της Ευρωπαϊκής Ένωσης

ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ ΣΤΗ
ΣΥΝΑΙΣΘΗΜΑΤΙΚΗ
ΡΥΘΜΙΣΗ

1

ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ ΣΤΙΣ
ΔΕΞΙΟΤΗΤΕΣ
ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΑΣ

2

ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ ΣΤΗΝ
ΠΡΟΣΑΡΜΟΣΤΙΚΟΤΗΤΑ/
ΑΝΘΕΚΤΙΚΟΤΗΤΑ

3

Έναρξη ομάδων:

1 ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ ΣΤΗ ΣΥΝΑΙΣΘΗΜΑΤΙΚΗ ΡΥΘΜΙΣΗ

Δευτέρα 14/03/2022
ώρα. 12:30 – 14:00

2 ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ ΣΤΙΣ ΔΕΞΙΟΤΗΤΕΣ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΑΣ

Πέμπτη 17/03/2022
ώρα. 14:30 – 16:00

3 ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ ΣΤΗΝ ΠΡΟΣΑΡΜΟΣΤΙΚΟΤΗΤΑ/ ΑΝΘΕΚΤΙΚΟΤΗΤΑ

Πέμπτη 17/03/2022
ώρα. 12:30 – 14:00

Για να δηλώσετε συμμετοχή σε μία από τις ομάδες ακολουθήστε τον παρακάτω σύνδεσμο: <https://bit.ly/3rhWN0N>
Δηλώσεις συμμετοχής έως Παρασκευή 4/3

Χώρος Διεξαγωγής: ΚΔΑΠ (δίπλα απο το ΣΚΦ) "δια ζώσης"

Και μια ποιοτική έρευνα....

<https://psycnet.apa.org/fulltext/2023-12631-001.html>

APA PsycNet®
AMERICAN PSYCHOLOGICAL ASSOCIATION

SEARCH ▾ BROWSE ▾

Recent Searches My List My PsycNet

Export Citation Add To My List Alerts Request Permissions Turn Dictionary Off

PDF

OPEN ACCESS

Jump to

Abstract

Method

Results

Discussion

References

Acknowledgements

Corresponding Author

Original Article

Learning How to Learn in a Real-Life Context: Insights from Expert Focus Groups on Narrowing the Soft-Skills Gap

Alexios Arvanitis ✉, Anna K. Touloumakos, Panagiota Dimitropoulou, Elke Vlemincx, Marios Theodorou, Georgia Panayiotou

Author Affiliations ▾

Arvanitis, A., Touloumakos, A. K., Dimitropoulou, P., Vlemincx, E., Theodorou, M., & Panayiotou, G. (2022). Learning how to learn in a real-life context: Insights from expert focus groups on narrowing the soft-skills gap. *European Journal of Psychology Open*, 81(3), 71–77. <https://doi.org/10.1024/2673-8627/a000027>

Abstract

European Journal of Psychology Open

European Journal of Psychology Open

Official Peer-Reviewed Journal of the American Psychological Association (APA)

Volume 81, Number 3, 2022

ISSN: 2673-8627

DOI: 10.1024/2673-8627/a000027

Wiley

hogrefe

2022 Volume 81, Issue 3



12:40-13:00 Εισήγηση: κ.ημέλι Υπ. Ευρωπαϊκό Πρόγραμμα για την
αυτοέκδοση των Άνθρωπών στην αίσθηση επένδυση
κ. Αλέξης Αβελίτης, Επίσκοπος Καθηγητής Κοινωνικής
Ψυχολογίας, Τμήμα Ψυχολογίας
κ. Παναγιώτα Δημητροπούλου, Επίσκοπος Καθηγητής
Εκπαιδευτικής Ψυχολογίας, Τμήμα Ψυχολογίας
13:20-13:40 Εισήγηση: «Επαγγελματικές ικανότητες & Διαφορετικές
Δεξιότητες, κριτικά στοιχεία της Προσωπικής Ανάπτυξης»
Δρ. Κωνσταντίνος Καραγιάννης, Μηχανικός Παραγωγής &
Διεύθυνση Ανταγωνιστικότητας, Τομέας και Πληροφορικής
Διασύνδεσης της Περιφέρειας Κρήτης, Γενικός Διευθυντής
Συνεδριακού Ομίλου Cadima
13:40-14:00 Εισήγηση: «Τι σημαίνει τεχνικό να είσαι επαγγελματίας;
Δεξιότητες ζωής... πάντα υπό τον παρατηρητή»
κ. Εμμανουήλ Τσίτσας, Ανάδοχος Τεχνικής Σχολής του ΠΚ,
Γενικός Διευθυντής Διεύθυνσης Δ/νση Διασύνδεσης Κέντρου
Παραγωγικής Οικονομικής και Επικοινωνίας Αλέξανδρος
Μεταπολιτισμικού
14:00-14:30 Ανοικτή Συζήτηση



**Ημερίδα: «Αρκούν τα πτυχία; Η σημασία των ήπιων δεξιοτήτων στην εύρεση
εργασίας»**
**Σάββατο 18 Μαρτίου 2023, στο πλαίσιο της Ημέρας Καριέρας του
Πανεπιστημίου Κρήτης**



Οι Ήπιες Δεξιότητες πέρα από το ΠΚ Athens Negotiation Tournament

Οικονομικό Πανεπιστήμιο Αθηνών

Πώς προχωρούμε παρακάτω...

Πώς
διδάσκονται
τώρα οι ήπιες
δεξιότητες

2021

Πώς θα
μπορούσαν να
διδάσκονται οι
ήπιες δεξιότητες
από την επόμενη
χρονιά

2022

Ποιο θα μπορούσε
να είναι το ιδεατό
πλάνο σε βάθος
μιας τριετίας.....

2023

.....ή σε βάθος μιας
τετραετίας.....

2024

Στόχος – η συν-διαμόρφωση ενός ενδεδειγμένου roadmap για το ΠΚ βραχυπρόθεσμα και μακροπρόθεσμα....

Συμπερασματικά.....

- Τα εκπαιδευτικά- σχολικά προγράμματα δεν μπορούν να παραμείνουν σταθερά.
- Η επικαιροποίηση και προσαρμογή των προγραμμάτων σπουδών σε τακτική βάση συνιστά μια αναγκαιότητα.
- Παρέχοντας μια ισχυρή βάση κοινωνικών δεξιοτήτων, ένα εκπαιδευτικό σύστημα μπορεί να λειτουργήσει ως καταλύτης όχι μόνο την προσαρμογή των ατόμων στις απαιτήσεις που θέτουν οι μελλοντικές θέσεις εργασίας, αλλά και για μια βελτιωμένη ποιότητα ζωής.



Ποτέ δεν θα καταλάβετε
ωραριακά κάτι μέχρι
να το διδάξετε.....Α.

Ευχαριστώ πολύ για την
ωροσολή σας!

p.dimitropoulou@uoc.gr

Ενδεικτική βιβλιογραφία

- Collaborative for Academic, Social, and Emotional Learning, “CASEL Guide to Schoolwide Social and Emotional Learning: Indicators of Schoolwide SEL,” webpage, undated-a. As of May 4, 2022: <https://schoolguide.casel.org/what-is-sel/indicators-of-schoolwide-sel/>
- Corcoran, R. P., Cheung, A. C., Kim, E., & Xie, C. (2018). Effective universal school-based social and emotional learning programs for improving academic achievement: A systematic review and meta-analysis of 50 years of research. *Educational Research Review*, 25, 56-72.
- Durlak, J. A., Weissberg, R. P., Dymnicki, A. B., Taylor, R. D., & Schellinger, K. B. (2011). The impact of enhancing students' social and emotional learning: A meta-analysis of school-based universal interventions. *Child Development*, 82, 405–432. <https://doi.org/10.1111/j.1467-8624.2010.01564.x>
- Eklund, K., Kilpatrick, K. D., Kilgus, S. P., & Haider, A. (2018). A systematic review of state-level social–emotional learning standards: Implications for practice and research. *School Psychology Review*, 47(3), 316-326.
- Greenberg, M. T., Weissberg, R. P., O'Brien, M. U., Zins, J. E., Fredericks, L., Resnik, H., & Elias, M. J. (2003). Enhancing school-based prevention and youth development through coordinated social, emotional, and academic learning. *American Psychologist*, 58, 466-474.
- Mahoney, J. L., Durlak, J. A., & Weissberg, R. P. (2018). An update on social and emotional learning outcome research. *Phi Delta Kappan*, 100(4), 18-23.
- National Association of School Psychologists. (2021). Comprehensive School-Based Mental and Behavioral Health Services and School Psychologists [handout]. Author.
- Osher, D., & Berg, J. (2017). School climate and social and emotional learning: The integration of two approaches. *Edna Bennet Pierce Prevention Research Center, Pennsylvania State University*.
- Stavrou, M., Fotiou, A., Kanavou, E., & Kokkevi, A. (2023). Adolescents' psychosocial health In Greece: 2022 findings and trends. Series of Thematic Reports from the Greek arm of the Health Behaviour in School-aged Children study (HBSC/WHO). Athens, University Mental Health, Neurosciences, & Precision Medicine Research Institute “COSTAS STEFANIS”
- Wigelsworth, M., Verity, L., Mason, C., Qualter, P., & Humphrey, N. (2022). Social and emotional learning in primary schools: A review of the current state of evidence. *British Journal of Educational Psychology*, 92(3), 898-924.